

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ)

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

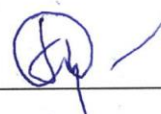
Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточ ного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	4	144	32	64				48			Зачет с оценкой
Итого:	4	144	32	64				48			Зачет с оценкой

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к.псх.н., доцент
Е.В. Валиуллина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 20 26

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3789
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Основы дефектологии и инклюзивная практика (Социальная инклюзия)**» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; развитие навыков взаимодействия с такими людьми.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования; овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины; изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «**Основы дефектологии и инклюзивная практика (Социальная инклюзия)**» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

История психологии

Когнитивная психология

Дифференциальная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Основы психологического консультирования

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

Психология здоровья

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 УК-9 Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими особенностями. ИД-2 _{УК-9} Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 УК-9 Психологическое изучение социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. ИД-4 УК-9 Психологическая коррекция дезадаптации.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно обоснованные программы	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
--	--	--	--	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт с оценкой				Зачет с оценкой	
ИТОГО:		4	144		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Философско-методологические основания инклюзии	VI	36	8		16				12
1.1	Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке	VI	9	2		4				3
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	VI	9	2		4				3
1.3	Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	VI	9	2		4				3
1.4	Тема 4. Инклюзия в образовании	VI	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2	Раздел 2. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью – лица с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата	VI	36	8		16				12
2.1	Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	VI	9	2		4				3
2.2	Тема 6. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	VI	9	2		4				3
2.3	Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи	VI	9	2		4				3
2.4	Тема 8. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	VI	9	2		4				3
3	Раздел 3. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью - лица нарушениями эмоционально-волевой сферы, РАС, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью	VI	36	8		16				12
3.1	Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	VI	9	2		4				3
3.2	Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра	VI	9	2		4				3
3.3	Тема 11. Дети с задержкой психического развития	VI	9	2		4				3
3.4	Тема 12. Лица с умственной отсталостью	VI	9	2		4				3
4	Раздел 4. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)	VI	36	8		16				12
4.1	Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	VI	9	2		4				3
4.2	Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	VI	9	2		4				3
4.3	Тема 15. Инклюзия в сфере культуры и досуга	VI	9	2		4				3
4.4	Тема 16. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	VI	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт с оценкой	VI								
	ИТОГО:	VI	144	32		64				48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Философско-методологические основания инклюзии		8	VI	УК-9 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке	2	VI	
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную	2	VI	
3	Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	VI	
4	Тема 4. Инклюзия в образовании	2	VI	
Раздел 2. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью – лица с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата		8	VI	УК-9 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
5	Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	2	VI	
6	Тема 6. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	2	VI	
7	Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи	2	VI	
8	Тема 8. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	VI	
Раздел 3. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью – лица нарушениями эмоционально-волевой сферы, РАС, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью		8	VI	УК-9 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2	VI	
10	Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра	2	VI	
11	Тема 11. Дети с задержкой психического развития	2	VI	
12	Тема 12. Лица с умственной отсталостью	2	VI	
Раздел 4. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)		8	VI	УК-9 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
13	Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	VI	
14	Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	2	VI	
15	Тема 15. Инклюзия в сфере культуры и досуга	2	VI	
16	Тема 16. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	VI	
Итого:		32	VI	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых
-------	------------------------------------	-------------	--------------	---------	---------------------------------------

		(ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Ауд итор	СРС		компетенций
Раздел 1. Философско-методологические основания инклюзии		ПЗ	16	12	VI	УК-9 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
1	Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке	ПЗ	4	3	VI	
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную	ПЗ	4	3	VI	
3	Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	ПЗ	4	3	VI	
4	Тема 4. Инклюзия в образовании	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 2. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью – лица с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата		ПЗ	16	12	VI	УК-9 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
5	Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	ПЗ	4	3	VI	
6	Тема 6. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	ПЗ	4	3	VI	
7	Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи	ПЗ	4	3	VI	
8	Тема 8. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 3. Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью -лица нарушениями эмоционально-волевой сферы, РАС, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью		ПЗ	16	12	VI	УК-9 (ИД-1, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
9	Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ПЗ	4	3	VI	
10	Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра	ПЗ	4	3	VI	
11	Тема 11. Дети с задержкой психического развития	ПЗ	4	3	VI	
12	Тема 12. Лица с умственной отсталостью	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 4. Инклюзивная практика (социальная инклюзия)		ПЗ	16	12	VI	УК-9 (ИД-2, ИД-3, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2)
13	Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	ПЗ	4	3	VI	
14	Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	ПЗ	4	3	VI	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
15	Тема 15. Инклюзия в сфере культуры и досуга	ПЗ	4	3	VI	
16	Тема 16. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	ПЗ	4	3	VI	
Итого:			64	48	VI	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИИ

Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке

Содержание темы:

1. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития.
3. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы.
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
5. Общие вопросы специального дефектологического образования.
6. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы

Содержание темы:

1. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
4. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов.
5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».
6. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Содержание темы:

1. Понятие «специальные условия получения образования» в современной педагогике.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
3. Понятие адаптированной образовательной программы.
4. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.
5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.
7. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Инклюзия в образовании

Содержание темы:

1. Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.
3. Понятие адаптированной образовательной программы.
4. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.
5. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ – ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)

Содержание темы:

1. Лица с нарушениями слуха (глухие).
2. Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте.
3. Особенности психического развития глухих детей.
4. Обучение и воспитание глухих детей.
5. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие).
6. Особенности психического развития слабослышащих детей.
7. Обучение и воспитание слабослышащих детей.
8. Коммуникация глухих и слабослышащих

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)

Содержание темы:

1. Лица с нарушениями зрения (слепые).
2. Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте.
3. Особенности психического развития слепых детей.
4. Пространственная ориентация слепых.
5. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие).
6. Особенности психического развития слабовидящих детей.
7. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей.
8. Основные возможности и ограничения слабовидящих.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи

Содержание темы:

1. Лица с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте.
3. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.
4. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
5. Помощь взрослым по восстановлению речи.
6. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Содержание темы:

1. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте.
3. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом.
4. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ -ЛИЦА

НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, РАС, С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Содержание темы:

1. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема.
3. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии.
4. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики.
5. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра

Содержание темы:

1. Лица с расстройствами аутистического спектра.
2. Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема.
3. Особенности психического развития детей с РАС.
4. Система организации обучения и воспитания детей с РАС.
5. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни.
6. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы:

1. Дети с задержкой психического развития.
2. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте.
3. Особенности психического развития детей с ЗПР.
4. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР.
5. Основные условия успешного преодоления ЗПР.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Лица с умственной отсталостью

Содержание темы:

1. Лица с умственной отсталостью.
2. Основные причины возникновения умственной отсталости.
3. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
4. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
5. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ)

Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью

Содержание темы:

1. Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы.
3. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом

Содержание темы:

1. Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.
3. Виды спорта инвалидов.
4. Спортивное движение инвалидов:
 - а. Паралимпийские игры,
 - б. Специальные олимпийские игры,
 - в. Сурдлимпийские игры,
 - г. Игры непобежденных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Инклюзия в сфере культуры и досуга

Содержание темы:

1. Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ.
3. Арт- терапия как средство реабилитации инвалидов.
4. Участие инвалидов в различных сферах искусства.
5. Культурно-досуговые практики инвалидов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ

Содержание темы:

1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.
2. Волонтерская деятельность в России.
3. Роль волонтера в решении социальных проблем.
4. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью.
5. Мотивация волонтерской деятельности.
6. Роль волонтерства в личностном развитии.
7. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИИ		12	6
Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Инклюзия в образовании	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Итого		12	6
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ – ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		12	6
Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 8. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ - ЛИЦА НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, РАС, С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ		12	6
Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 11. Дети с задержкой психического развития	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 12. Лица с умственной отсталостью	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого:		12	6
Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ)		12	6
Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
физической культурой и спортом	тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 15. Инклюзия в сфере культуры и досуга	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 16. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		48	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИИ		6		6
1	Тема 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 3. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 2. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ – ЛИЦА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		4		4
4	Тема 5. Лица с нарушениями слуха (глухие и	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	слабослышащие)				
5	Тема 7. Лица с тяжелыми нарушениями речи	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ - ЛИЦА НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ, РАС, С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ		6		6
	Тема 9. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 10. Лица с расстройствами аутистического спектра	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 11. Дети с задержкой психического развития	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ)		4		4
	Тема 13. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 14. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС

	«MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	пароллю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах
3. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
4. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
5. Международные правовые документы, составляющие нормативно- правовые основы инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Ранняя стимуляция речевого и психического развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
22. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения РДА.
23. Классификация состояний РДА по степени тяжести.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и аутистическими чертами личности.
25. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
29. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

30. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

31. Понятия «дефектология», «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика». Объект, предмет, задачи дефектологии. Структура дефектологии и взаимосвязь с другими науками.

32. Основные понятия, термины дефектологии. Проблема компенсации в дефектологии.

33. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии детей. Варианты понимания нормы. Причины отклонений в развитии (факторы нарушений психофизического развития человека).

34. Понятие «дефект». Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.

35. Классификации отклонений в развитии (В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов).

36. Комплексный клинико-психолого-педагогический подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Принципы обследования ребенка с отклонениями в развитии.

37. Особые образовательные потребности и содержание коррекционного (специального) образования.

38. Принципы коррекционного (специального) образования.

39. Технология и методы коррекционного (специального) образования.

40. Формы организации коррекционного (специального) образования.

41. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

42. Правовые основы государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тестовые задания:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

1. основных общеобразовательных программ;
2. адаптированных основных общеобразовательных программ;
3. дополнительных общеобразовательных программ.

Ответ: 2.

2) Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. 9-12 лет;
2. 9-13 лет;
3. 9-14 лет.

Ответ: 1.

3) Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

1. характеристика на ребенка;
2. заявление родителей;
3. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей).

Ответ: 3.

4) Разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии:

1. предмет дефектологии;
2. объект дефектологии;
3. цель дефектологии;
4. задача дефектологии;
5. понятие дефектологии.

Ответ: 3.

5) Какое из следующих утверждений верно? В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

А. Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП.

В. Максимальное расширение образовательного пространства.

Ответ: А – верно, В – неверно.

6) Какое из следующих утверждений верно? Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. «В специальной педагогике применяются ...»:

А) только специальные методы воспитания и обучения;

Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания.

Ответ: А – неверно, Б – верно.

7) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А. Адаптация

Б. Адаптивность

В. Адаптированность

1. уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности и неудовлетворенности собой и своей жизнью.

2. способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

3. врожденная или приобретенная способность человека к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях.

Ответ: А-2; Б-3; В-1.

8) Вставьте пропущенные слова: Дактилология – своеобразная форма _____, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.

Ответ: речи.

9) Верны ли определения?

а) Функциональная асимметрия – это смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением;

б) Функциональная асимметрия – это характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями.

Ответ: а – нет, б – да;

Ситуационные задачи

1) Валентине пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе – они для инвалидов пока не адаптированы.

Алгоритм ответа:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?

3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

2) «У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением

для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки».

Алгоритм ответа:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра?
3. Аргументируйте свой ответ.
- 3) Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Алгоритм ответа:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах.
3. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
4. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
5. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
6. Реализация инклюзивного образования в США.
7. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
8. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
9. Реализация инклюзивного образования в России.
10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Кемеровской области).
13. Социокультурные основы специального образования.
14. Клинические и психологические основы специальной педагогики.
15. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

23. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
24. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
25. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
26. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
27. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
28. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
29. Опыт инклюзивного образования в Москве.
30. Консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
31. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
32. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
33. Инклюзивное и специально образование – проблемы и перспективы.
34. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
35. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
36. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
37. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
38. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
39. Структурные подразделения ОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.
40. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.